



นวัตกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ชื่อนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือ
สวยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ”



จัดทำโดย

นางดวงเนตร มหาโคตร

ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “เดินหน้าพัฒนาการอ่านการเขียน เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” ชื่อผลงาน “การพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ” วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำขึ้นเพื่อสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง สู่การอ่านเพื่อการสื่อสารที่มีคุณภาพ และนำผลที่ได้จากการเรียนการสอนเป็นข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นลำดับต่อไป รายงานผลงานนวัตกรรมการเรียนการสอนเล่มนี้ประกอบด้วยที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ซึ่งประกอบไปด้วยการวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินผล แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้และแนวทางการพัฒนาต่อยอด เพื่อส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ ให้ดำเนินการคัดเลือกผลงานนวัตกรรมต่อไป

ดวงเนตร มหาโคตร
(นางดวงเนตร มหาโคตร)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ประวัติส่วนตัวส่วนตัว	๑
๒. ประเภทของนวัตกรรม	๑
๓. ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ	๒
๔. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๖
๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน	๖
๖. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน	๑๖
๗. แนวทางการนำนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จและแนวทางการพัฒนาต่อยอด	๑๘
๘. การเผยแพร่นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ	๒๐
๙. อ้างอิง	๒๑
๑๐. ภาคผนวก	๒๒
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ภาคผนวก ค ตัวอย่างหนังสือราชการ ขอเผยแพร่ผลงาน	
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแบบรายงานการเรียนรู้การสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ยังไม่คลี่คลาย	

เอกสารประกอบการประเมินนวัตกรรม

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ นางสาวเนตร นามสกุล มหาโคตร

เกิดวันที่ ๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๗ อายุ ๔๗ ปี

ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ชั้นเงินเดือน ๔๓,๘๕๐ บาท

ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ ๑๙ ปี ๖ เดือน

สถานที่ปฏิบัติงาน โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” อำเภอธำตุพนม

จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ ๔๐ หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองย่างขึ้น อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม ๔๘๑๗๐

โทรศัพท์ ๐๙๐-๓๕๐๘๘๘๒

วุฒิการศึกษา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก ภาษาภาษาไทย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

ดำรงตำแหน่ง ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” อำเภอธำตุพนม จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทนวัตกรรม

นวัตกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ชื่อนวัตกรรม

“การพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ”

๑. ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ

ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและความเป็นปึกแผ่นของสังคมไทยเป็นอย่างยิ่ง กระทรวง ศึกษาธิการ (๒๕๕๑ : ๓๗) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาไทยไว้ว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

จากความสำคัญของภาษาดังกล่าว วิชาภาษาไทยจึงถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษา ทุกหลักสูตรตลอดมา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาไทยจึงกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยออกเป็น ๕ สาระ คือ สาระ ที่ ๑ การอ่าน สาระที่ ๒ การเขียน สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม โดยได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการอ่านไว้ดังนี้ คือ สาระที่๑ การอ่านมาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ

ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑ : ๑๒) นอกจากนี้ยังกำหนด ตัวชี้วัดชั้นปีในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เกี่ยวกับสาระการอ่านไว้ว่า นักเรียนจะต้องสามารถอ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร อ่าน เรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านงาน เขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อนการศึกษาที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยทุกระดับ พร้อมแจ้งการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” ตั้งเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง และ ๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ เห็นว่าการดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวมีความสำคัญและจำเป็นต้องมีการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ จึงได้จัดทำกิจกรรมการคัดเลือกรางวัลรูปแบบการบริหาร/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน “เดินหน้าพัฒนาการอ่านการเขียน เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย” เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องสู่การอ่านเพื่อการสื่อสารที่มีคุณภาพ และนำผลที่ได้จากการเรียนการสอนเป็นข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น

จากความสำคัญของนวัตกรรมข้างต้น ข้าพเจ้าจึงสนใจจะทำการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ด้วยนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ” ขึ้น เพื่อฝึกทักษะในด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง อีกทั้งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมของผู้เรียน พัฒนาด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน การเขียนที่สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวยให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ลายมือสวย

เชิงคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ” วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียน บ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ข้าพเจ้าได้ดำเนินการออกแบบและสร้างนวัตกรรมตาม ขั้นตอน ดังนี้

๓.๑ ขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหาบทเรียนก่อนสร้างนวัตกรรม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้เห็นความสำคัญของการ เรียนภาษาไทยจึงกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยออกเป็น ๕ สาระ คือ สาระ ที่ ๑ การอ่าน สาระที่ ๒ การเขียน สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม โดยได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการอ่านไว้ดังนี้ คือ สาระที่๑ การอ่านมาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑ : ๑๒) นอกจากนี้ยังกำหนด ตัวชี้วัดชั้นปีใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เกี่ยวกับสาระการอ่านไว้ว่า นักเรียนจะต้องสามารถอ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร อ่าน เรื่องสั้นๆ อย่าง หลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน อธิบายการ นำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านงาน เขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่าน หนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้วิเคราะห์ ผู้เรียน จัดทำหน่วยการเรียนรู้ย่อย เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ท ๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน ๖ แผน เวลา ๑๒ ชั่วโมง



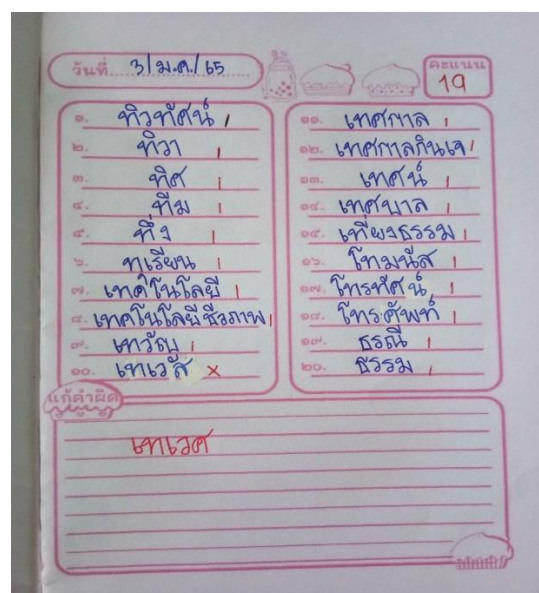
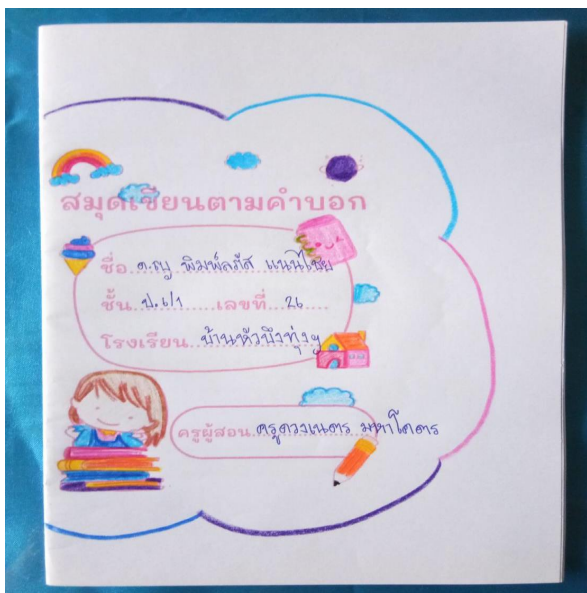
ภาพกิจกรรมการอบรม วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และกิจกรรม PLCกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๒ ขั้นตอนการออกแบบบทเรียน

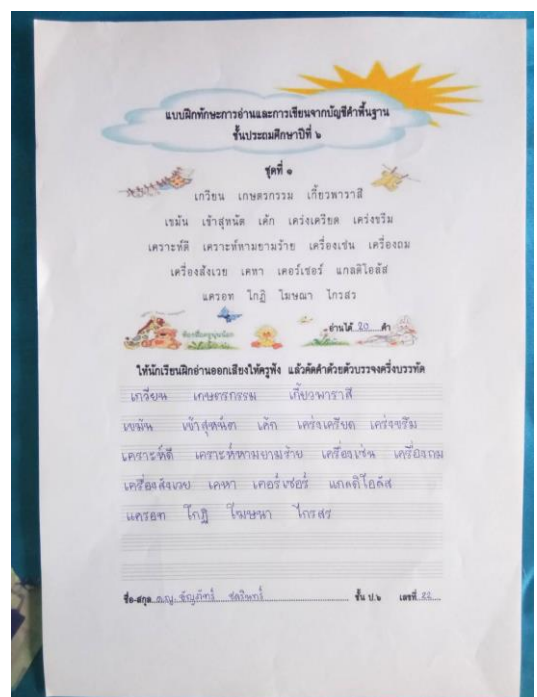
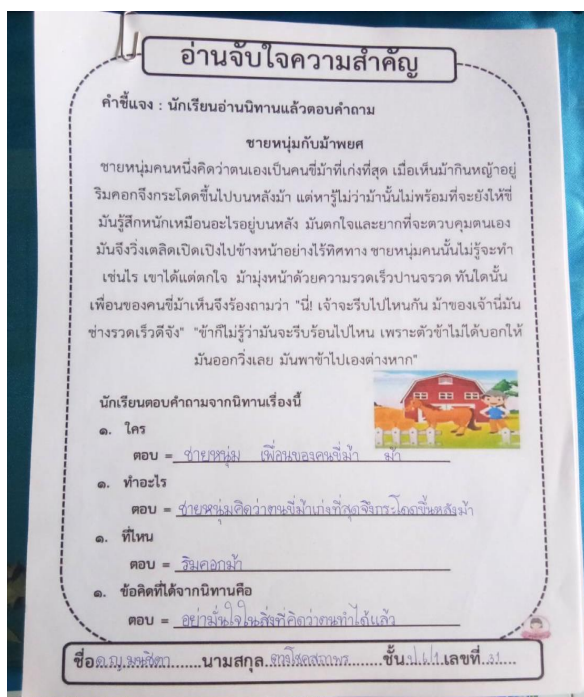
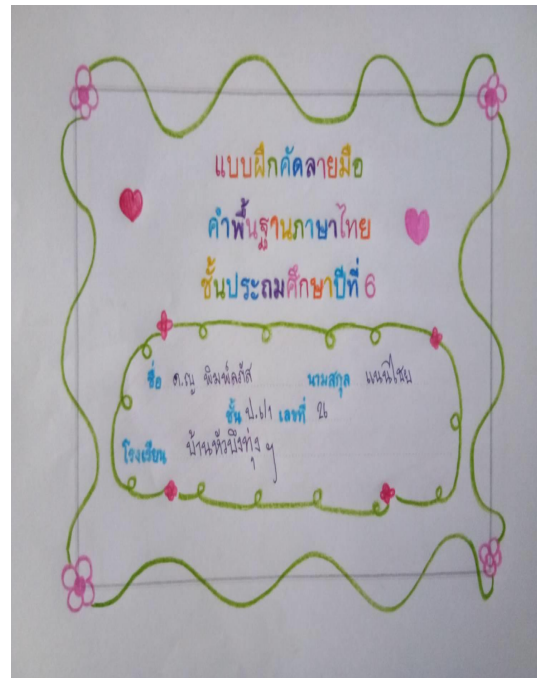
ข้าพเจ้าได้ออกแบบบทเรียนก่อนสร้างนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ” รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อแก้ปัญหาทักษะการอ่านไม่คล่อง การเขียนไม่คล่อง ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียน บ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. คัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน

- ทดสอบทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการอ่านคำพื้นฐานตามที่ ครูกำหนด เขียนตามคำบอกจากคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านนิทาน อ่านข้อความสั้นๆ แล้ว บันทึกผลการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังตัวอย่างตามภาพกิจกรรม

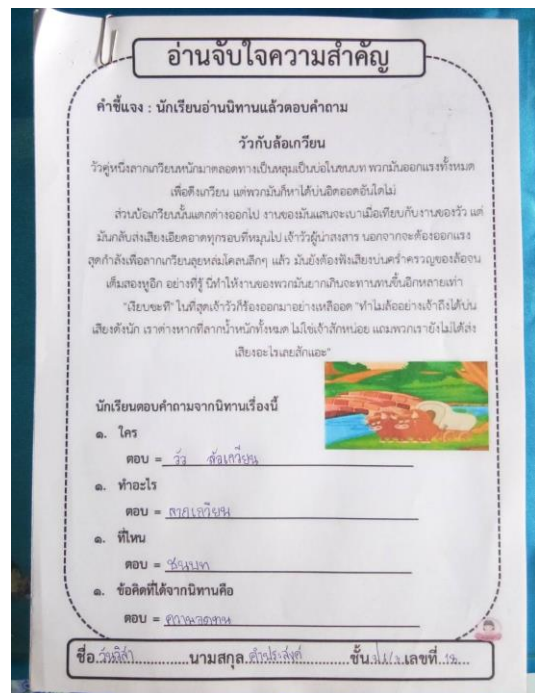


- แบ่งกลุ่มนักเรียนตามผลการประเมินจากแบบคัดกรองเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขและพัฒนาการอ่านการเขียนด้วยวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม
- กลุ่มที่ ๑ นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง
- กลุ่มที่ ๒ นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง
- ๒. กำหนดกิจกรรมการพัฒนารายกลุ่ม เป็นการกำหนดวิธีการของนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น
- ดังตัวอย่างตามภาพกิจกรรม



๓.๓ ขั้นการนำไปใช้

๓.๓.๑ ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย ท ๑๖๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ดังตัวอย่างตามภาพกิจกรรม



๓.๓.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ท ๑๖๑๐๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้อยู่รายวิชาภาษาไทย ท ๑๖๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไปนี้

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	
วิชาภาษาไทย ท ๑๖๑๐๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ	เวลา ๑๒ ชั่วโมง
แบบฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน	เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่ต้องใช้ความสามารถในการแยกแยะส่วนย่อย ๆ ของเหตุการณ์ เรื่องราวหรือเนื้อเรื่องต่าง ๆ ที่อ่านว่าประกอบด้วยอะไร มีจุดมุ่งหมายหรือมีความประสงค์สิ่งใดและส่วนย่อย ๆ ที่สำคัญนั้นแต่ละเหตุการณ์เกี่ยวพันกัน โดยการวิเคราะห์ความ เขียนสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้อ่านแยกแยะเรื่องที่อ่านได้และไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ท. ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เขียนสรุปความ ได้อย่างเหมาะสมและมีนิสัยรักการอ่าน

๓. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. อ่านเรื่องสั้นๆอย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๓. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๔. เขียนคัดลายมือสรุปความ ได้อย่างเหมาะสม
๕. มีมารยาทในการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความและอธิบายนิทานได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนคัดลายมือสรุปนิทาน ได้อย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๕. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑)

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

ครูทักทายนักเรียน และเริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยคำว่า “กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว” แล้วเล่านิทานให้นักเรียนฟัง

นิทานเรื่องกาบ้ายอ

“กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วสุนัขจิ้งจอกเห็นกามีเนื้อชิ้นโตอยู่ในปาก จึงเอ่ยว่า " เพื่อนกาเอ๋ย ตาของเพื่อนช่างงามราวกับตาเหยี่ยว ปีกก็เป็นเงางามดังปีกนกอินทรี ข้าอยากรู้มากกว่าถ้า เพื่อนร้องเพลง เสียงของเพื่อนจะไพเราะเพราะพริ้งเพียงใด " กาได้ฟังคำป้อยอกก็ชอบใจ รีบอ้าปากร้องเพลงอวด สุนัขจิ้งจอกทันใดเมื่อกาอ้าปาก ขึ้นเนื้อก็ตกลงมาที่พื้น สุนัขจิ้งจอก ก็เข้าไปคาบเนื้อ แล้ววิ่งจากไปทันที”

ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่านิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า..... (คนที่มาเฝ้า ยกยอปอปั้น ย่อมหวังได้ประโยชน์จากเรา)

๖.๒ ขั้นอธิบาย (๕ นาที)

ครูแนะนำและชี้แจงการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี ทั้งหมด ๖ แบบฝึกทักษะ และแบบฝึกทักษะนี้เป็นแบบฝึกทักษะ ที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน

- แบบฝึกทักษะ ที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน
- แบบฝึกทักษะ ที่ ๒ การอ่านจับใจความบทเพลง
- แบบฝึกทักษะ ที่ ๓ การอ่านจับใจความเรื่องสั้น
- แบบฝึกทักษะ ที่ ๔ การอ่านจับใจความบทร้อยกรอง
- แบบฝึกทักษะ ที่ ๕ การอ่านจับใจความข่าว
- แบบฝึกทักษะ ที่ ๖ การอ่านจับใจความบทความ

๖.๓ ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะ

๑. นักเรียนใช้เวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะละ ๒ ชั่วโมง
๒. นักเรียนศึกษาตัวชี้วัดช่วงชั้นและสาระสำคัญ
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๔. นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะ แต่ละแบบฝึกทักษะ และทำกิจกรรมการอ่านจับใจความ และเขียนคัดลายมือสรุปนิทาน แล้วตรวจคำตอบ
๕. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนในกระดาษคำตอบ โดยไม่ดูเฉลยก่อนทำเสร็จเพราะจะไม่เกิดประโยชน์แต่ประการใดๆ ทั้งสิ้นต่อการฝึกทักษะ
๖. ขณะที่ทำแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นหรือนักเรียนไม่ เข้าใจแนวปฏิบัติ สามารถขอคำปรึกษาจากครูผู้สอนได้

๖.๔ ขั้นการฝึกปฏิบัติ (๓๐ นาที)

๑. นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะ ที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน

๒. นักเรียนศึกษาคำชี้แจงและตัวชี้วัดช่วงชั้นให้เข้าใจและทำตาม คำชี้แจงของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะ ที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน

๔. นักเรียนศึกษาและทบทวนใบความรู้เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาตัวอย่างการอ่านจับใจความนิทานให้เข้าใจแล้วฝึกเขียนคัดลายมือสรุปใจความจากนิทาน

๕. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ที่ ๑.๑ – ๑.๓

๖.๕ ขั้นสรุป (๑๕ นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ แบบฝึกทักษะ ที่ ๑.๑ – ๑.๓ และสอบถามความเข้าใจในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากแบบฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทานและการเขียนคัดลายมือสรุปใจความสำคัญจากนิทาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๒)

๗.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

ครูทักทายนักเรียนครู และนักเรียนสนทนาทบทวนการอ่านจับใจความนิทานจากแบบฝึกทักษะที่ ๑.๑ - ๑.๓ ในชั่วโมงที่แล้วโดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่ามีความเข้าใจและวิเคราะห์นิทานอย่างไร และมีความเข้าใจในการอ่านจับใจความนิทานมากน้อยเพียงใด

๗.๒ ขั้นอธิบาย (๕ นาที)

ครูแนะนำและชี้แจงการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี ทั้งหมด ๖ แบบฝึกทักษะ และแบบฝึกทักษะ นี้เป็นแบบฝึกทักษะ ที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน

แบบฝึกทักษะ ที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน

แบบฝึกทักษะ ที่ ๒ การอ่านจับใจความบทเพลง

แบบฝึกทักษะ ที่ ๓ การอ่านจับใจความเรื่องสั้น

แบบฝึกทักษะ ที่ ๔ การอ่านจับใจความบทร้อยกรอง

แบบฝึกทักษะ ที่ ๕ การอ่านจับใจความข่าว

แบบฝึกทักษะ ที่ ๖ การอ่านจับใจความบทความ

๗.๓ ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะ

๑. นักเรียนใช้เวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะละ ๒ ชั่วโมง

๒. นักเรียนศึกษาตัวชี้วัดช่วงชั้นและสาระสำคัญ

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๔. นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะ แต่ละแบบฝึกทักษะ และทำกิจกรรมการอ่านจับใจความ และเขียนคัดลายมือสรุปนิทาน แล้วตรวจคำตอบ

๕. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนในกระดาษคำตอบ โดยไม่ต้องเฉลยก่อนทำเสร็จเพราะจะไม่เกิดประโยชน์แต่ประการใดๆ ทั้งสิ้นต่อการฝึกทักษะ
๖. ขณะที่ทำแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นหรือนักเรียนไม่ เข้าใจแนวปฏิบัติ สามารถขอคำปรึกษาจากครูผู้สอนได้

๗.๔ ขั้นการฝึกปฏิบัติ (๓๐ นาที)

๑. นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะ ที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน
๒. นักเรียนศึกษาคำชี้แจงและตัวชี้วัดช่วงชั้นให้เข้าใจและทำตาม คำชี้แจง ของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะ ที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน
๔. นักเรียนศึกษาและทบทวนใบความรู้เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาตัวอย่างการอ่านจับใจความนิทานให้เข้าใจแล้วฝึกเขียนคัดลายมือสรุปใจความจากนิทาน
๕. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ที่ ๑.๔ – ๑.๕
๖. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะ ที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน
๗. ศึกษาการเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อให้คะแนนตนเอง และดูข้อผิดพลาด แล้วไปเป็นแนวทางในการคิดวิเคราะห์ครั้งต่อไป

๗.๕ ขั้นสรุป (๑๕ นาที)

- ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ แบบฝึกทักษะ ที่ ๑.๔ – ๑.๕ แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน จากแนวคำตอบการอ่านจับใจความนิทานและการเขียนคัดลายมือสรุปใจความสำคัญจากนิทาน

๘. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน
๒. นิทาน เรื่อง กาบ่าย

๙. การวัดและประเมินผล

๑. วิธีวัดผล
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
 - ๑.๒ ประเมินทักษะกระบวนการ และผลงาน
 - ๑.๓ ทดสอบความรู้ จำนวน ๑๐ ข้อ
๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
 - ๒.๑ แบบวัดความพึงพอใจ
 - ๒.๒ แบบฝึกทักษะ
 - ๒.๓ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๓. เกณฑ์การประเมินผล

๓.๑ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๒ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการ และผลงาน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๔ ขั้นตอนการพัฒนา

๓.๔.๑ การพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ” โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการเรียบเรียงเนื้อหาจากตำราเรียนคู่มือ และศึกษาเพิ่มเติมจากตำราเรียนอื่น ๆ ที่ได้มาตรฐานสากลและประยุกต์ใช้โปรแกรมในการบันทึกวิดีโอ แล้วจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อทำการเผยแพร่บน Facebook / YouTube / Google Site และอื่น ๆ ที่ครูผู้สอน ผู้รายงานได้จัดทำขึ้น

๓.๔.๒ พัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย ท ๑๖๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๔.๓ พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ท ๑๖๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๔.๔ พัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสอบถาม

๓.๕ ขั้นตอนการประเมินผล

๓.๕.๑ การรับการนิเทศและการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังภาพกิจกรรมตามที่ยานงานนี้



๓.๕.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของผู้เรียน และทดสอบค่าที (Paired samples t-test) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

๓.๕.๓ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการดำเนินงานพัฒนาทักษะการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ท ๑๖๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีประเด็นการประเมินต่อไปนี้

- ครูผู้สอนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ครูผู้สอนประเมินทักษะการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ท ๑๖๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ และการเขียนคัดลายมือสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
- ครูผู้สอนประเมินระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย
- ผู้นิเทศประเมินผลการนิเทศและการตรวจเยี่ยมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

๓.๕.๔ สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ท ๑๖๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยได้มีการนำเสนอ อภิปราย และแบ่งปันองค์ความรู้ ตลอดจนเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สมาชิกที่เข้าร่วมประชุม PLC ได้รับทราบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยเป็นลำดับต่อไป

ดังภาพกิจกรรมตามที่รายงานนี้



๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

๑. ผลพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน

ตารางที่ ๑ การแสดงคะแนนการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ คะแนนก่อนและหลังเรียน รายวิชาภาษาไทย ท ๑๖๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑

จำนวนนักเรียน	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย
๓๕	๑๐	๒.๘๐	๑๐	๗.๑๒

จากตารางที่ ๑ จะเห็นได้ว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ มีคะแนนเฉลี่ยของทักษะการพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนเท่ากับ ๒.๘๐ ซึ่งอยู่ในระดับต่ำ ส่วนคะแนนเฉลี่ยของทักษะการพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ หลังเรียนเท่ากับ ๗.๑๒ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๒ ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน รายวิชาภาษาไทย ท ๑๖๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑

จำนวนนักเรียน	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย
๓๕	๒๐	๑๐.๓๒	๒๐	๑๗.๑๒

จากตารางที่ ๒ จะเห็นได้ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เฉลี่ยเท่ากับ ๑๐.๓๒ ซึ่งอยู่ในระดับต่ำ ส่วนคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ ๑๗.๑๒ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ(O-NET)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๖



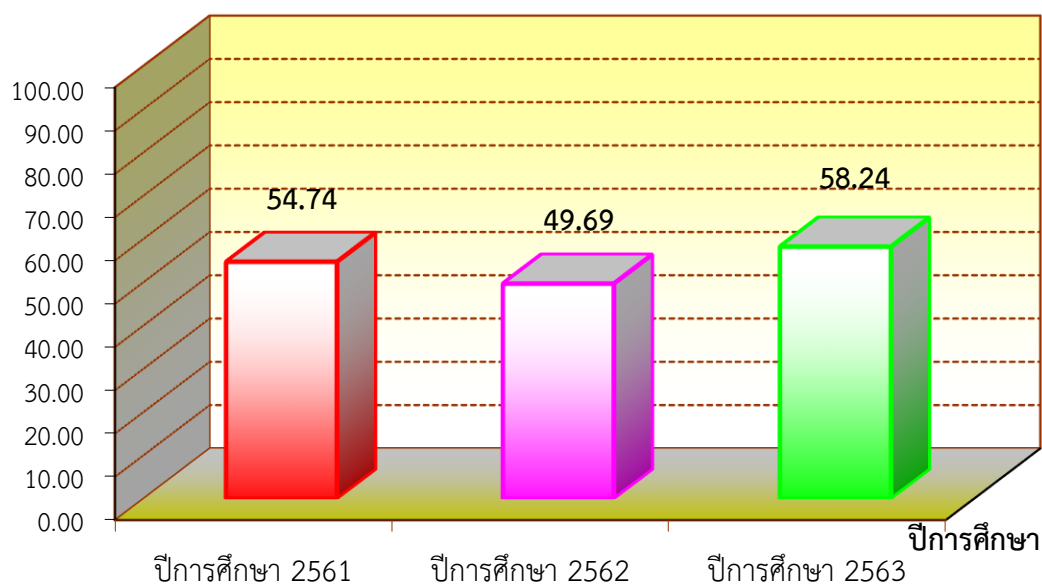
ร้อยละ

**แผนภูมิแสดงคะแนน O-Net ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา
2561/2562/2563**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่งฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครพนม เขต 1



จากแผนภูมิ จะเห็นได้ว่าการเปรียบเทียบแผนภูมิแสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๑/๒๕๖๒/๒๕๖๓ ของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่งฯ “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”
อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ อยู่ในเกณฑ์ที่น่า
พอใจ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผล
จากการใช้นวัตกรรม เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวยด้วยแบบฝึกการอ่านจับ
ใจความ” ซึ่งส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นลำดับ

๔. ผลของระดับความพึงพอใจของผู้เรียน จากการใช้เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย

ตารางที่ ๔ ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1. ผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย	๔.๔๒	๐.๕๐	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น	๔.๓๙	๐.๗๒	มาก
3. ความสะดวกสบายในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๒๓	๐.๗๖	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมทักษะพัฒนาการอ่านจับใจความ	๔.๑๖	๐.๖๔	มาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์	๔.๓๒	๐.๖๐	มาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย	๔.๓๒	๐.๖๐	มาก
7. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน	๔.๒๙	๐.๖๔	มาก
8. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยลดปัญหาเวลาเรียนไม่พอในช่วง COVID-19	๓.๘๗	๐.๖๒	มาก
9. ผู้เรียนมีโอกาสนในการซักถามข้อสงสัย และแสดงความคิดเห็น	๓.๘๔	๐.๖๔	มาก
10. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	๔.๕๒	๐.๕๗	มาก
เฉลี่ย	๔.๒๕	๐.๖๓	มาก

จากตารางที่ ๔ จะเห็นได้ว่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาภาษาไทย ท ๑๖๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ ๔.๒๕ ซึ่งอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจใน ๓ อันดับแรก คือกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย และกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตามลำดับ

๕. แนวทางการนำนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จไปใช้ และแนวทางการพัฒนาต่อยอด

๕.๑ การนำนวัตกรรมไปใช้

จากสรุปผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ” วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง รายวิชาภาษาไทย ท ๑๖๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูผู้สอนได้ทราบและตระหนักถึงคุณประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ” ซึ่งมีวิธีการใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อน นำไปใช้ได้จริง มีส่วนช่วยในการบูรณาการองค์ความรู้ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันซึ่งเป็นยุค นิว نرمอล (New Normal) ที่เต็มไปด้วยความท้าทาย สามารถลดปัญหาการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้การใช้นวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ” ยังสามารถสอดแทรกเกมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม จากการทดลองใช้ดังกล่าว ครูผู้สอนได้นำองค์ความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่และแบ่งปันในที่ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกับเพื่อนครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา

ภาษาไทย กิจกรรม PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยได้มีการนำเสนอ อภิปราย และแบ่งปันองค์ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เทคนิคการสอนภาษาไทยแก่ผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็น Active Learner ส่วนครูผู้สอนเป็น Active Teacher ตลอดจนเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ” ให้สมาชิกที่เข้าร่วมประชุม PLC นั้นได้รับทราบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ การสร้างแบบทดสอบออนไลน์แบบจับเวลาผ่านช่องทาง Google Form การจัดทำเว็บไซต์เพื่อการจัดการเรียนการสอนและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ Google Drive ฯลฯ และผสมผสานกับช่องทางการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ช่อง YouTube “Teacher Peach” และเพจ Facebook “Kru Peach’s Chinese Room” รวมถึง Google Site “Kru Peach’s Chinese Room” และอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจต่อการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในชั้นเรียนปกติอีกด้วย

๕.๒ แนวทางการพัฒนาต่อยอด

จากผลสัมฤทธิ์ของนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ” รายวิชาภาษาไทย ท๑๖๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งนี้ ผู้ใช้นวัตกรรมมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาครั้งต่อไป ดังนี้

๑. ในการนำนวัตกรรมไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการใช้ให้เข้าใจ คอยกระตุ้นให้นักเรียนรักษาเวลาเพื่อให้เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรมที่วางไว้ และทำการฝึกอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๒. ในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้ง ครูผู้สอนควรดูแลให้คำแนะนำและคอยกระตุ้นให้นักเรียน รู้จักคิดให้อิสระในการคิดคำตอบอย่างไม่จำกัด เพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่น กล้าคิด กล้าตอบ ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

๓. การเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะนั้น ควรคำนึงถึงวัยและระดับความสามารถของนักเรียน เนื้อหาในแบบฝึกทักษะแต่ละชุดไม่ควรมากเกินไปเพราะจะทำให้เกิดนักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

๔. ควรปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะ เช่น ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ ในการตรวจคำตอบจากเฉลย

๕. ในการทำแบบฝึกทักษะ อาจให้นักเรียนได้ฝึกทักษะนอกเวลา เช่น การทำการบ้านเสริมนอกเวลาเรียน หรือการค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น

อย่างไรก็ตามการใช้นวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ” ยังคงมีข้อจำกัดบางประการที่อาจทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ล่าช้าหรือประสบปัญหาการใช้งาน อาจไม่สามารถตอบโจทย์ได้ในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ คุณครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีการใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อไม่ให้เกิดความจำเจ และจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเพิ่มความน่าสนใจของเนื้อหาบทเรียน การนำไปประยุกต์ใช้และต่อยอดได้จริง เพิ่มลูกเล่นของชั้นเรียนให้มากขึ้นกว่าเดิม โดยคำนึงถึงเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แก่ผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะผู้เรียนในยุคนิว نرمอล (New Normal) ที่สร้างความท้าทายแก่ครูผู้สอนเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ครูผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีความคิดทันสมัยและมีทักษะทางด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อสารและการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคโลกาภิวัตน์อยู่เสมอ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๖.การเผยแพร่นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ

ข้าพเจ้าได้นำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ” รายวิชาภาษาไทย ท ๑๖๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไปเผยแพร่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ เผยแพร่ในงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง“เขตการทางนครราชสีมาสภะเคราะหื ๓” อำเภอธำตุพนม จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ และเผยแพร่นวัตกรรมไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่มเครือข่ายอำเภอธำตุพนม และโรงเรียนต่าง ๆ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ โดยวิธีการเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ลายมือสวยด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ” รายวิชาภาษาไทย ท ๑๖๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ และหนังสือนำเสนอทางราชการ ซึ่งมีเอกสารเผยแพร่เป็นรูปธรรมเป็นที่ยอมรับตรวจสอบได้ และได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี ทั้งวิธีการที่ง่ายต่อการนำไปใช้ นวัตกรรมที่น่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านการเขียนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้นเป็นลำดับต่อไป

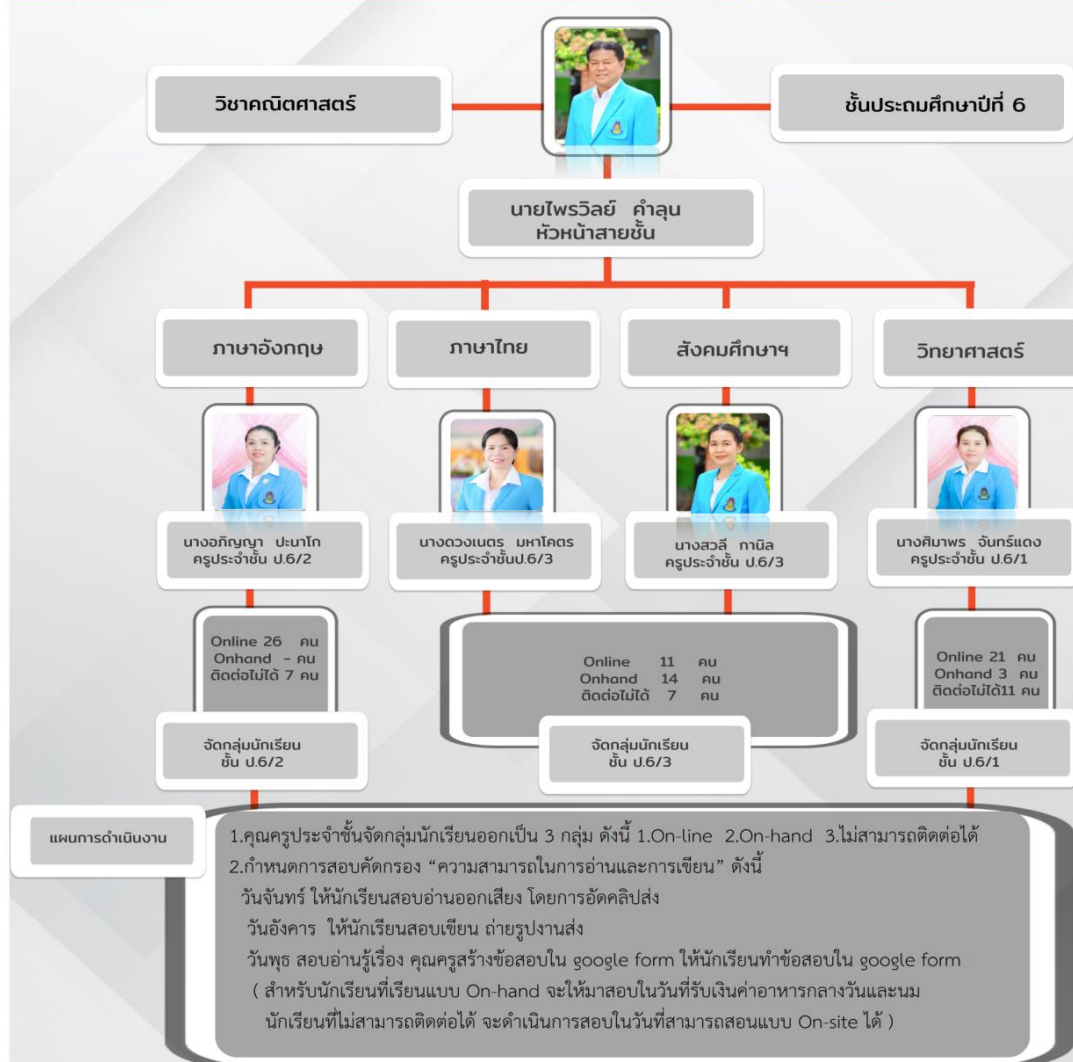
เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- จิรณดา ก้วพิสมัย. (2545). *การพัฒนาแผนการสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- ณัฐกานต์ เขยบาน. (2554). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สารการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- ประภาพรพรณ เสงวงศ์. (2551). *การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- มุกิตา แก้วคำแสน. (2553). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลองวิทยา จังหวัดแพร่*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- เรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล. (2552). *การสร้างหนังสือนิทานพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2*. (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- วิไลวรรณ สวัสดิวงศ์. (2547). *การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ.
- สลิกา รทอง. (2548). *การใช้นิทานเพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา) กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี.
- สุนีย์ อุทุมทอง. (2552). *ผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- สุวรรณี ศรีอวน. (2553). *ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มแบบร่วมมือ NHT*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- เสาวลักษณ์ ตรองจิตร. (2547). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.

ภาคผนวก



รายงานการวางแผนการคัดกรองความสามารถในการอ่านและเขียน



โรงเรียนบ้านหัวบึงทุงฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1



ภาพกิจกรรมประชุม เพื่อเตรียมการดำเนินงานพัฒนาการอ่านและการเขียน ลายมือสวย



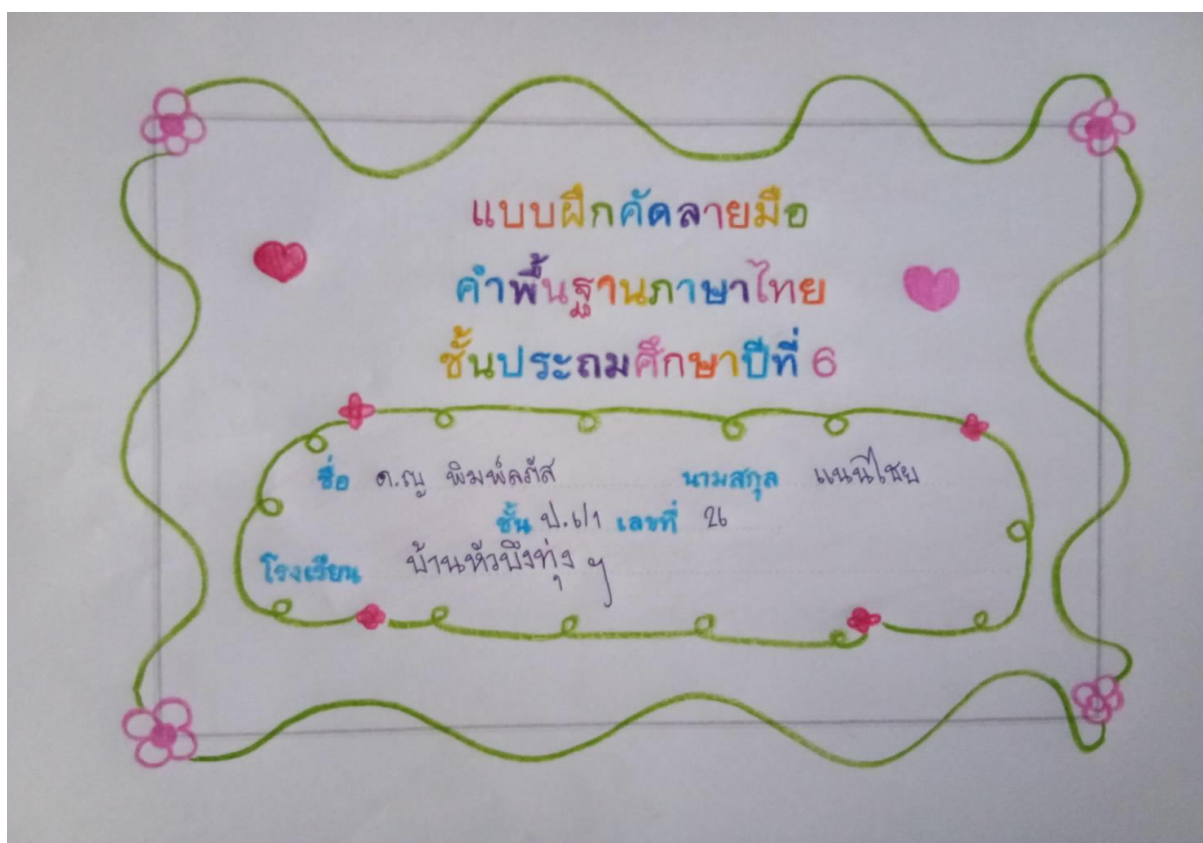


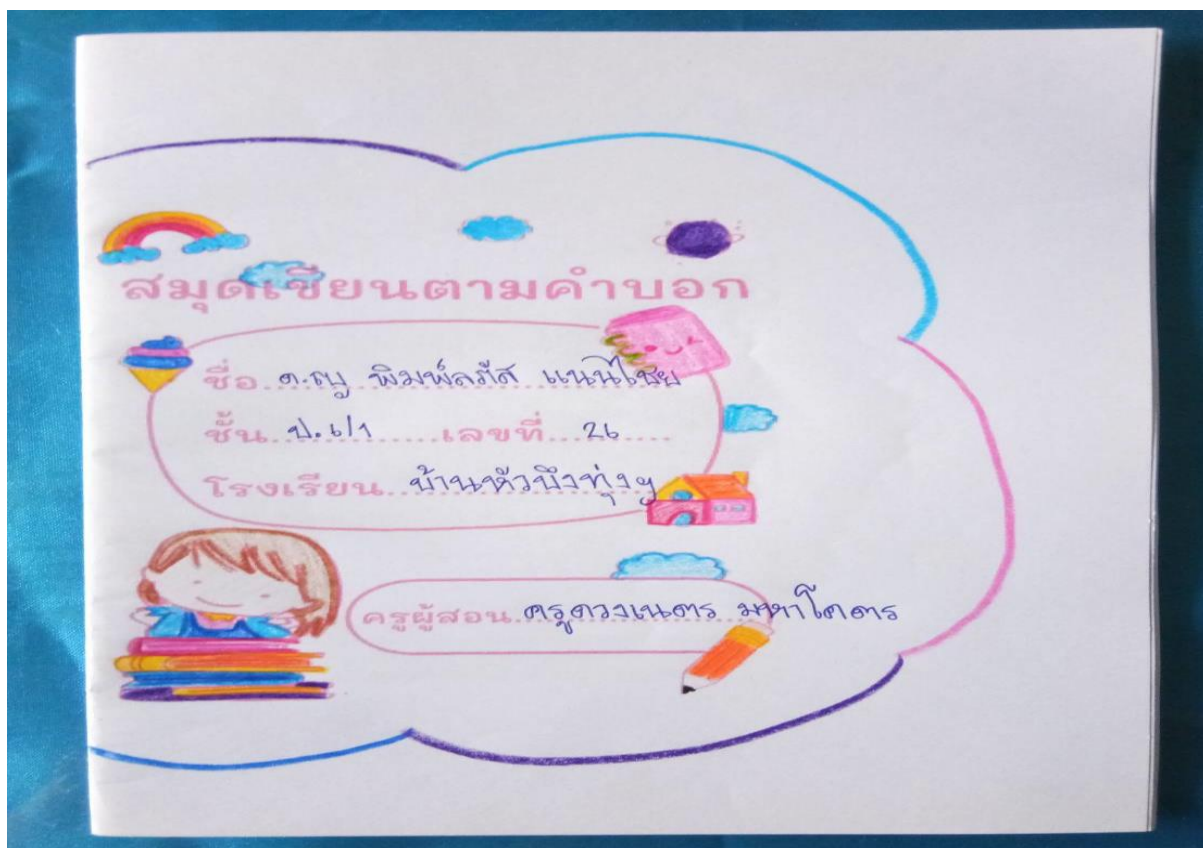
ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



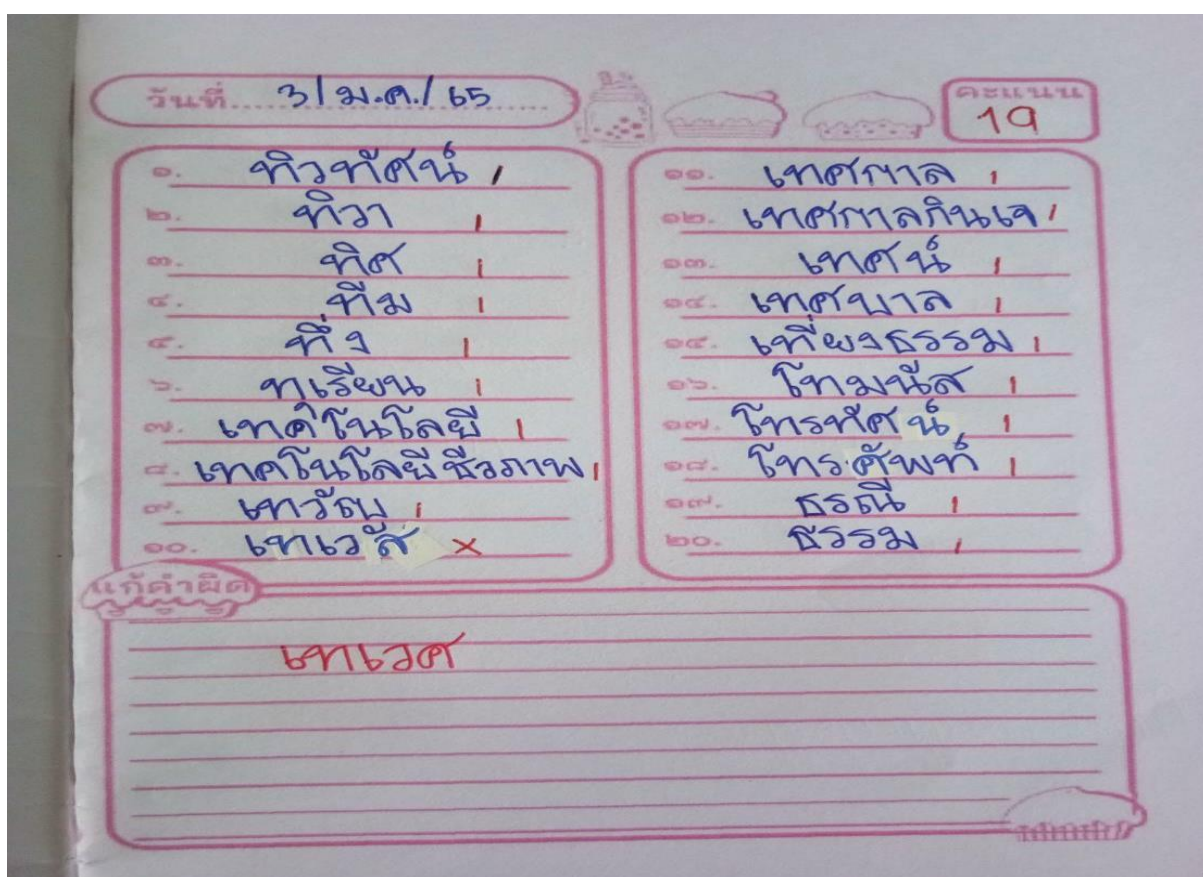


ผลงานนักเรียนจากการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียน ลายมือสวย





ผลงานนักเรียนจากการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียน ลายมือสวย





ผลงานนักเรียนจากการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียน ลายมือสวย

อ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง : นักเรียนอ่านนิทานแล้วตอบคำถาม

ชายหนุ่มกับม้าพยศ

ชายหนุ่มคนหนึ่งคิดว่าตนเองเป็นคนขี่ม้าที่เก่งที่สุด เมื่อเห็นม้ากินหญ้าอยู่ริมคอกจึงกระโดดขึ้นไปบนหลังม้า แต่หาว่าไม่ว่าม้านั้นไม่พร้อมที่จะยังให้ขี่ มันรู้สึกหนักเหมือนอะไรอยู่บนหลัง มันตกใจและยากที่จะควบคุมตนเอง มันจึงวิ่งเตลิดเปิดเปิงไปข้างหน้าอย่างไร้ทิศทาง ชายหนุ่มคนนั้นไม่รู้จะทำเช่นไร เขาได้แต่ตกใจ ม้ามุ่งหน้าด้วยความรวดเร็วปานจรวด ทันใดนั้นเพื่อนของคนขี่ม้าเห็นจึงร้องถามว่า "นี่! เจ้าจะรีบไปไหนกัน ม้าของเจ้านี้มันช่างรวดเร็วดีจัง" "ข้าก็ไม่รู้ว่ามันจะรีบร้อนไปไหน เพราะตัวข้าไม่ได้บอกให้มันออกวิ่งเลย มันพาข้าไปเองต่างหาก"

นักเรียนตอบคำถามจากนิทานเรื่องนี้

๑. ใคร
ตอบ = ชายหนุ่ม เพื่อชมบงคนขี่ม้า ม้า
๑. ทำอะไร
ตอบ = ชายหนุ่มคิดว่าตนขี่ม้าเก่งที่สุดจึงกระโดดขึ้นหลังม้า
๑. ที่ไหน
ตอบ = คอกม้า
๑. ข้อคิดที่ได้จากนิทานคือ
ตอบ = อย่ามั่นใจในสิ่งที่คิดว่าตนทำได้แล้ว



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นป.๖/๑ เลขที่.....

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	
วิชาภาษาไทย ท ๑๖๑๐๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ	เวลา ๑๒ ชั่วโมง
แบบฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน	เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่ต้องใช้ความสามารถในการแยกแยะส่วนย่อย ๆ ของเหตุการณ์ เรื่องราวหรือเนื้อเรื่องต่าง ๆ ที่อ่านว่าประกอบด้วยอะไร มีจุดมุ่งหมายหรือมีความประสงค์สิ่งใดและส่วนย่อย ๆ ที่สำคัญนั้นแต่ละเหตุการณ์เกี่ยวพันกัน โดยการวิเคราะห์ความ สรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้อ่านแยกแยะเรื่องที่อ่านได้และไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ท. ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๓. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. อ่านเรื่องสั้นๆอย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๓. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๔. อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
๕. มีมารยาทในการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความและอธิบายนิทานได้
๒. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์เขียนสรุปนิทาน ได้อย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๕. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑)

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

ครูทักทายนักเรียน และเริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยคำว่า “กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว” แล้วเล่านิทานให้นักเรียนฟัง

นิทานเรื่องกาบ้ายอ

“กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วสุนัขจิ้งจอกเห็นกามีเนื้อชิ้นโตอยู่ในปาก จึงเอ่ยว่า " เพื่อนกาเอ๋ย ตาของเพื่อนช่างามราวกับตาเหยี่ยว ปีกก็เป็นเงางามดั่งปีกนกอินทรี ข้าอยากรู้กันว่าถ้า เพื่อนร้องเพลง เสียงของเพื่อนจะไพเราะเพราะพริ้งเพียงใด " กาได้ฟังคำบอຍອກก็ชอบใจ รีบอ้าปากร้องเพลงอวด สุนัขจิ้งจอกทันใดเมื่อกาอ้าปาก ขึ้นเนื้อก็ตกลงมาที่พื้น สุนัขจิ้งจอก ก็เข้าไปคาบเนื้อ แล้ววิ่งจากไปทันที”

ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่านิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า..... (คนที่มาเฝ้า ยกออบปิ่น ย่อมหวังได้ประโยชน์จากเรา)

๖.๒ ชั้นอธิบาย (๕ นาที)

ครูแนะนำและชี้แจงการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี ทั้งหมด ๖ แบบฝึกทักษะ และแบบฝึกทักษะนี้เป็นแบบฝึกทักษะ ที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน

- แบบฝึกทักษะ ที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน
- แบบฝึกทักษะ ที่ ๒ การอ่านจับใจความบทเพลง
- แบบฝึกทักษะ ที่ ๓ การอ่านจับใจความเรื่องสั้น
- แบบฝึกทักษะ ที่ ๔ การอ่านจับใจความบทร้อยกรอง
- แบบฝึกทักษะ ที่ ๕ การอ่านจับใจความข่าว
- แบบฝึกทักษะ ที่ ๖ การอ่านจับใจความบทความ

๖.๓ ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะ

๗. นักเรียนใช้เวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะละ ๒ ชั่วโมง
๘. นักเรียนศึกษาตัวชี้วัดช่วงชั้นและสาระสำคัญ
๙. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๑๐. นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะ แต่ละแบบฝึกทักษะ และทำกิจกรรมการอ่านจับใจความ แล้วตรวจคำตอบ
๑๑. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนในกระดาษคำตอบ โดยไม่ดูเฉลยก่อนทำเสร็จเพราะจะไม่เกิดประโยชน์แต่ประการใดๆ ทั้งสิ้นต่อการฝึกทักษะ
๑๒. ขณะที่ทำแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นหรือนักเรียนไม่ เข้าใจแนวปฏิบัติ สามารถขอคำปรึกษาจากครูผู้สอนได้

๖.๔ ขั้นการฝึกปฏิบัติ (๓๐ นาที)

๓. นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะ ที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน
๔. นักเรียนศึกษาคำชี้แจงและตัวชี้วัดช่วงชั้นให้เข้าใจและทำตาม คำชี้แจงของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะ ที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน

๔. นักเรียนศึกษาและทบทวนใบความรู้เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ
 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และศึกษาตัวอย่างการอ่านจับใจความนิทานให้เข้าใจ
๕. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ที่ ๑.๑ – ๑.๓

๖.๕ ขั้นสรุป (๑๕ นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ แบบฝึกทักษะ ที่ ๑.๑ – ๑.๓ และสอบถามความ
 เข้าใจในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากแบบฝึกทักษะที่ ๑ การอ่าน
 จับใจความนิทาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๒)

๗.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

ครูทักทายนักเรียนครู และนักเรียนสนทนาทบทวนการอ่านจับใจความนิทานจากแบบฝึก
 ทักษะที่ ๑.๑ -๑.๓ ในชั่วโมงที่แล้วโดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่ามีความเข้าใจและวิเคราะห์
 นิทานอย่างไร และมีความเข้าใจในการอ่านจับใจความนิทานมากน้อยเพียงใด

๗.๒ ขั้นอธิบาย (๕ นาที)

ครูแนะนำและชี้แจงการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๖ มี ทั้งหมด ๖ แบบฝึกทักษะ และแบบฝึกทักษะ นี้เป็นแบบฝึกทักษะ ที่ ๑ การ
 อ่านจับใจความนิทาน

- แบบฝึกทักษะ ที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน
- แบบฝึกทักษะ ที่ ๒ การอ่านจับใจความบทเพลง
- แบบฝึกทักษะ ที่ ๓ การอ่านจับใจความเรื่องสั้น
- แบบฝึกทักษะ ที่ ๔ การอ่านจับใจความบทร้อยกรอง
- แบบฝึกทักษะ ที่ ๕ การอ่านจับใจความข่าว
- แบบฝึกทักษะ ที่ ๖ การอ่านจับใจความบทความ

๗.๓ ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะ

๗. นักเรียนใช้เวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชา
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะละ ๒ ชั่วโมง
๘. นักเรียนศึกษาตัวชี้วัดช่วงชั้นและสาระสำคัญ
๙. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๑๐. นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะ แต่ละแบบฝึกทักษะ และทำกิจกรรมการอ่านจับใจความ
 แล้วตรวจคำตอบ
๑๑. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนในกระดาษคำตอบ โดยไม่ดูเฉลยก่อนทำเสร็จเพราะ
 จะไม่เกิดประโยชน์แต่ประการใดๆ ทั้งสิ้นต่อการฝึกทักษะ
๑๒. ขณะที่ทำแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๖ ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นหรือนักเรียนไม่ เข้าใจแนวปฏิบัติ สามารถขอคำปรึกษาจาก
 ครูผู้สอนได้

๗.๔ ขั้นการฝึกปฏิบัติ (๓๐ นาที)

นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะ ที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน

๑. นักเรียนศึกษาคำชี้แจงและตัวชี้วัดช่วงชั้นให้เข้าใจและทำตาม คำชี้แจง ของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน

๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะ ที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน

๓. นักเรียนศึกษาและทบทวนใบความรู้เรื่องทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และศึกษาตัวอย่างการอ่านจับใจความนิทานให้เข้าใจ

๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ที่ ๑.๔ – ๑.๕

๕. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะ ที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน

๖. ศึกษาการเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อให้คะแนนตนเอง และดูข้อผิดพลาด แล้วไปเป็นแนวทางในการคิดวิเคราะห์ครั้งต่อไป

๗.๕ ขั้นสรุป (๑๕ นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ แบบฝึกทักษะ ที่ ๑.๔ – ๑.๕ แบบทดสอบ ก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน จากแนวคำตอบ

๘. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน

๒. นิทาน เรื่อง กาบ้ายอ

๙. การวัดและประเมินผล

๑. วิธีวัดผล

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๑.๒ ประเมินทักษะกระบวนการ และผลงาน

๑.๓ ทดสอบความรู้ จำนวน ๑๐ ข้อ

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบวัดความพึงพอใจ

๒.๒ แบบฝึกทักษะ

๒.๓ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๓. เกณฑ์การประเมินผล

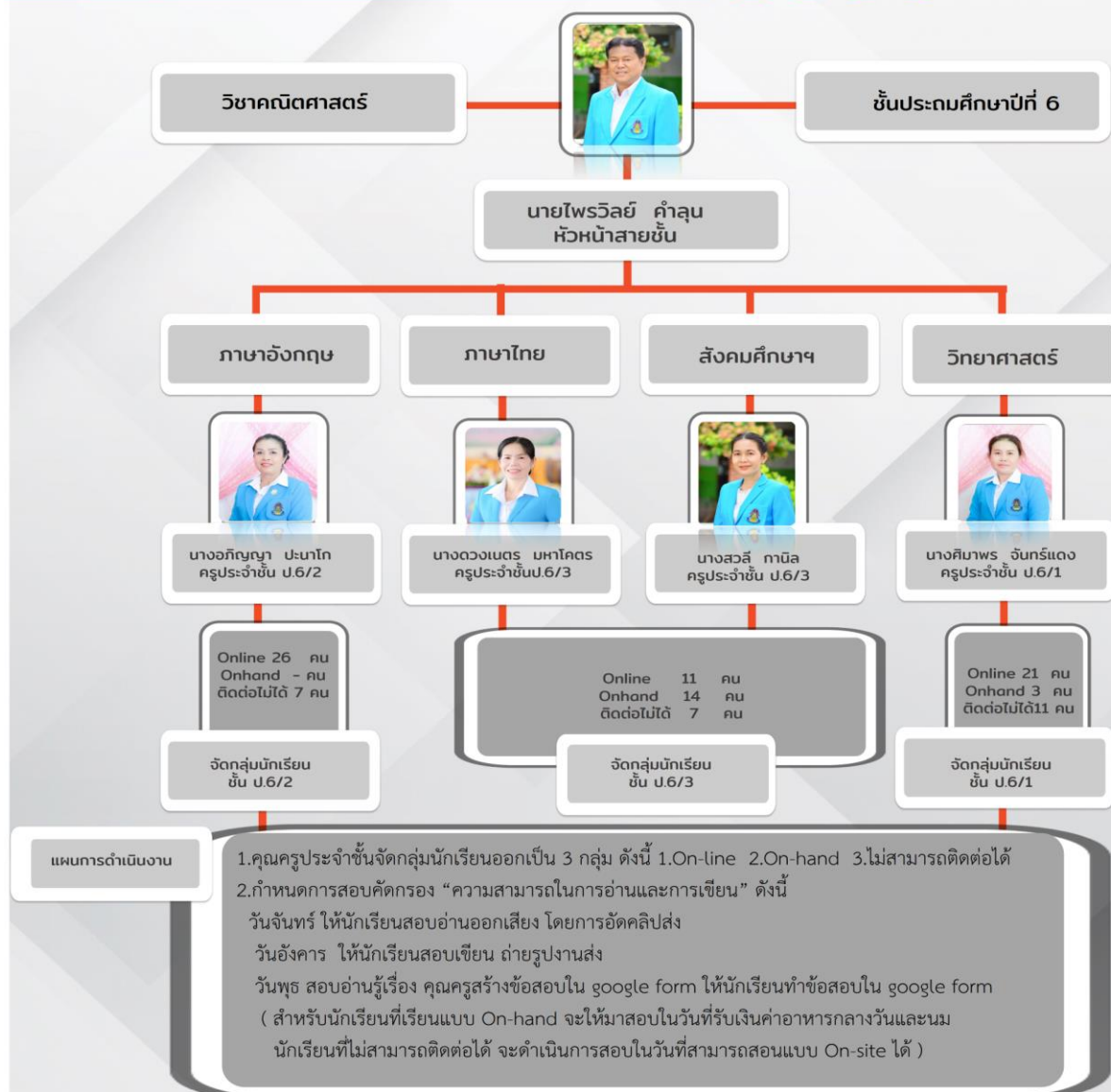
๓.๑ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๒ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการ และผลงาน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



รายงานการวางแผนการคัดกรองความสามารถในการอ่านและเขียน



โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่งฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1